Технологическая карта занятия по коммуникативной внеурочной деятельности (практики) обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов на основе проектной технологии в рамках интенсивной интеллектуальной школы по английскому языку.

Тема занятия: Экология океана. Смарт моб в защиту китов.

Ф.И.О. Шебеко Екатерина Анатольевна

Класс: 9-11

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *«The Ecology of the Ocean. Smart Mob to save whales»* ***/*** «Экология океана. Смарт моб в защиту китов» |
| Цель | Создание условий для коммуникативной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов по организации смарт моба в защиту китов. |
| Задачи | **Образовательные:** познакомить с понятием смарт моб, с уникальным экологическим значением китов для планетарной экосистемы.  **Развивающие:** развивать коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся в работе с электроннымиобразовательными ресурсами, в том числе навыки работы с программами по созданию фильмов (например, WindowsMovieMaker).  **Воспитательные:** способствовать воспитанию ценностного отношения к живой природе и экологической культуры в целом. |
| Планируемые результаты | Предметные УУД:   * Обучающиеся с помощью электронных образовательных ресурсов используют иностранный язык для получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях. * Обучающиеся, применяя цифровые гаджеты и программы, выпускают видеоклип о своем смарт мобе (как итоговый продукт) и анализируют совместную деятельность.   Метапредметные:  *Личностные УУД:*   * Обучающиеся имеют высокую мотивацию при выполнении проекта. * Обучающиеся принимают установку на экологическое мышление, получают опыт экологически ориентированной практической деятельности.   *Регулятивные УУД:*   * Принимают и выполняют учебную задачу. * Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. * Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   *Коммуникативные УУД:*   * Обучающиеся формулируют, аргументируют и отстаивают собственное мнение. * Обучающиеся организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций с учётом интересов. |
| Основные понятия | Флэш моб, смарт моб. |
| Межпредметные связи | Экология, биология, химия, информатика. |
| Ресурсы | Интернет, интерактивная доска, мультимедийные презентации, мобильный компьютерный класс (МКК), ПК учителя, ЖК или плазменный телевизор, цифровые фото и видеокамеры, тематические видеоролики.  <http://qoo.by/F0D>  <http://LearningApps.org/view2717695>  [http://LearningApps.org/view2717422](http://learningapps.org/user/shebeko%20)  <http://LearningApps.org/view2717557>  <https://www.youtube.com/watch?v=2En_PBbqn9o>  http://qoo.by/ERh |
| Формы работы | Фронтальная и групповая работа |
| Технология | Технология проектной деятельности. |

Дидактическая структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность  учителя | Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, клипы, интерактивные упражнения) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД |
| Организационный момент | Приветствует обучающихся: - Hi, students! How are you?  -Знакомится: - So welcome to the Discovery! I’m a marine biologist, you may call me Kate. And the Discovery is a whale research vessel.  -Делит на группы: -Now let’s divide in three teams: the Scientists, the Nature Defenders and the Journalists. | Видео презентация (приложение\_1<http://qoo.by/F0D>) | Приветствуют учителя и друг друга.  Делятся на три группы (тянут цветной жребий) и занимают свои места согласно вытянутому цвету.  Синий – Учёные,  Зелёный - Защитники природы,  Красный – Журналисты. | *Уметь:*  Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. Отвечать на вопросы высказывая своё мнение. | *Познавательные*  *УУД:*  Уметь  формулировать  познавательную  цель.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные УУД:*  Проявлять познавательный интерес и мотивацию к обучению. |
| Целепо-лагание и постановка пробле-мы | Начинает диалог, в котором предлагает догадаться о теме, затем обсуждает и предлагает сформировать цель занятия:  - Look around, please. What do you see? Can you guess the idea of our work? What is it? OK. We are going to talk about whales.  - OK, my friends.  - In what way can young people help whales? Do you know the word “flash mob”? Can you express the idea of a “smart mob”? |  | Догадываются о теме и высказывают предположения о цели занятия. Обсуждаютцельзанятия:  - We are gathered here on a board to organize an action to protect whales and support the environment. - So our global purpose for today is to do something to defense whales. - Smart mob has got smart aims. - And at the end of our meeting we are going to organize some kind of a flash mob or let’s call it a smart mob to protect marine mammals. | *Уметь:*  Поддерживать беседу, при необходимости уточняя и переспрашивая.  *Знать*:  О значении понятий флэш моб и смарт моб. | *Познавательные УУД:* Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.  *Коммуникативные УУД:*  Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Высказывать собственное мнение.  *Регулятивные УУД:*  При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| Созда-ние свобод-ной комму- никати-  вной атмо-  сферы | Проводит фонетическую и языковую разминку, используя приём “Brainstorming” («взрыв мозга»): - Now I want you to revise everything about this problem. What do you know about whales? So let’s make an egg diagram. You are supposed to give me all the information about whales. (fish or mammals, their kinds, what they eat, their size, how they born, the biggest whale, how they breathe, communicate, jump, sleep, protection of whales) | На интерактивной доске диаграмма «Яйцо». | Вспоминают и записывают в диаграмму всё, что было известно когда-либо про китов и проблемы китов. Иногда после уточнения в группе или наводящих вопросов учителя. | *Уметь:*  Правильно записывать, адекватно произносить звуки, ставить ударение, соблюдать ритмико-интонацион-ные особенности предложений  *Знать:*  Новые лексические единицы. Основные способы словообразования. | *Личностные*  *УУД:*  Уметь обобщать свой жизненный опыт.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь формулировать свое высказывание.  *Регулятивные УУД:*  Проявлять познавательный интерес и мотивацию к обучению. |
| Введе-ние новых знаний | Проводит аудирование: Now listen to some information of whales. Зачитывает текст аудирования (приложение\_2)…  - So how do you feel about this information? Do you feel seek or may be in anger? Isn’t it nasty? What’s your attitude towards whaling and eating whales? |  | Слушают аудио-текст,  анализируют, говорят о чувствах, которые они испытывают.  Высказывают своё отношение к услышанной информации. | *Уметь:*  Восприни-мать на слух и полностью понимать содержание сообщения с использованием различных приёмов смысловой переработки услышанного (например, языковая догадка). Выделять значимую информацию, основную мысль услышан-ного и высказывать своё отношение к услышан-ному. | *Личностные УУД:*  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.  *Коммуникативные УУД:*  Работать в группе;  прислушиваться к мнению других;  высказывать свое мнение.  *Регулятивные УУД:*  Находить необходимую информацию в тексте;  анализировать  и структурировать полученную информацию;  систематизировать полученные знания*.* |
| Актуализация знаний | Проводит работу в группах: - You know, our scientists have prepared some questions for you. Let’s examine how well you know facts about whales. The team of scientists, you are to read questions and the variants of answers. And the rest of you choose the answer.  - And let our Nature Defenders ask some questions and let our activists read the task on our smart board.  - Now let’s check your answers.  - And now it’s time to let our journalists to speak. On the smart board you can see the text from the Journalists, in some minutes be ready to read it and insert necessary words, so let our journalists read the task. | Упражнение на интерактивной доске представляет собой специально разработанные вопросы к аудированию (приложение\_3)  <http://LearningApps.org/view2717695>  Упражнение на интерактивной доске представляет собой специально разработанную мини-викторину по теме (приложение\_4) [http://LearningApps.org/view2717422](http://learningapps.org/user/shebeko%20)  Упражнение на интерактивной доске - это текст с пропущенными словами - специально разработано для этого занятия (приложение\_5 <http://LearningApps.org/view2717557> | Группа "Учёных" читают вопросы задания к аудированию, остальные отмечают высказывания как «правда» или «ложь»  Группа "Защитников природы" читают вопросы викторины и проверяют ответы.  Группа "Журналистов"  читают текст, а остальные заполняют пропуски и проверяют ответы. | *Уметь:*  Читать аутентичные тексты научного жанра, в том числе с полным пониманием прочитанного, используя приём выборочного перевода и языковую догадку. | *Познавательные УУД:*  Знать некоторые факты о биологическом строении и химическом значении китов. *Коммуникативные УУД:*  Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы.  *Регулятивные УУД:* Осуществлять самоконтроль. |
| Выводы и планирование проекта | Наводящими вопросами подводит к выводам и финальному продукту.  - Do you grasp the idea that whales are very special animals and need our protection? So our final task is to declare your moral position? So plan your work, choose your position and prepare a speech and posters to get ready for a smart mob.  Finally let’s see one of the flash mobs which were conducted for saving dolphins. And then let’s make our own action to protect whales. We can make video, photos, posters, poems and what not to organize our smart mob. | Видео материал на плазме  (приложение\_6 австралийский клип -флэш моб по защите дельфинов)<https://www.youtube.com/watch?v=2En_PBbqn9o>  http://qoo.by/ERh | Делают выводы и приходят к единому мнению, какой конечный продукт они будут выпускать.  Смотрят пример флэш моба, который был сделан членами правительства Новой Зеландии в защиту дельфинов.  Настраиваются на творчество, воодушевляются идеей, что киты нуждаются в защите и осознают, что могут реально помочь им. | *Уметь:*  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы аргументиро-вать, высказывать своё мнение, отвечать на предложение собеседника. | *Познавательные УУД:*  Формулировать познавательную цель.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  Планировать свои действия в сотрудничестве с одноклассниками. |
| Изгото-вление про-дукта |  |  | Планируют сценарий и организуют смарт моб и танец, снимают на фото и видео камеры, монтируют клип используя программу Windows Movie Maker. | *Уметь:* Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт игнорирова-ния языковых трудностей и словарных замен. | *Регулятивные УУД:*  Уметь систематизировать и обобщать полученные знания  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| Презентация проекта | Предлагает просмотреть полученный продукт. | На инерактивную доску выводится клип, снятый обучающимися (приложение\_7) | Смотрят свой клип. | *Уметь:*  Описывать события и явления. | *Регулятивные УУД:*  Уметь определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя. |
| Подве-дение итогов и  реф-лексия | Предлагает подвести итоги совместной работы, оценить результат на эмоциональном уровне: Насколько вам понравилось наше занятие?  Организует 3-2-1 рефлексию: - На зелёном листке напишите три прилагательных, которыми вы можете описать вашу совместную работу, на жёлтом напишите два новых английских слова, а на голубом листочке напишите одним словом, хотели бы вы прийти на похожее занятие ещё раз. |  | Высказывают своё мнение о работе, результатах. Рефлексируют письменно. | *Уметь:*  Передавать основную мысль, давать краткую характеристику. | *Регулятивные УУД:*  Уметь анализировать свои действия. |